**әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және қолданбалы психология кафедрасы**

**СИЛЛАБУС**

**2019-2020 оқу жылы**

**күзгі семестр, 3-кредит**

**Курс туралы академиялық ақпарат**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **Тип** | **Аптадағы сағат саны** | | | **Кредит саны** | **ECTS**  **дәріс** |
| **Дәріс** | **Практ** | **Лаб** |
| «ZhZhEP 2303» | Жалпы және жас ерекшелік психологиясы | ОК | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 |
| Дәріскер | Лиясова Айгуль Амангельдиевна, психология ғылымдарының магистрі, аға оқытушы\*. | | | | Офис-сағаты | Kесте бойынша | |
| e-mail | lyiyasova\_1980@mail.ru | | | |
| Телефоны | Телефон: 87078399864 | | | | Аудитория | Kесте бойынша | |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентациясы | **Оқу курсының типі:** жалпы білім беру пәндері\ таңдау бойынша компонент. Бұл курс болашақ мамандардың тұлғааралық коммуникацияның теориясы мен концепцияларын оқытуда білімдерін жүйелеу; тұлғааралық коммуникацияның психологиялық мәселелерін танымдық үдерістерді, психикалық жағдайлар мен тұлғаның жеке-психологиялық ерекшеліктері негізінде қатынас жасай алуға қабілетті болады.  **Курсты оқыту мақсаты:**  Студенттерді психологиялық білімдер негізінде ғылыми және кәсіби іс-әрекетке психологиялық дайындау; психологияны зерттеуге және өзіндік танымға мотивация қалыптастыру, қазіргі психологиядағы адам туралы жүйелік түсініктермен таныстыру; психологиялық ақпарат алудың негізгі көздері мен әдістерін игеру; психологиялық білімдер негізінде сәтті өзара әрекетті дамытатын қажетті іскерлігін дамыту, тұлағаарлық қарым-қатынас мәдениетін меңгеру.  **Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие болады:**  - адам туралы ғылымдар жүйесіндегі психологиялық білімнің орны мен рөлін түсіну;  -психология ғылымы негізінде адамның психологиясын (ауызша және жазбаша формада) түсіндіру, талдау, өткізу және жобалай алуды көрсете алуға;  - психологияның зерттеу әдістерін түсіндіре отырып, олардың мүмкіндіктері мен шектеуліктерін жүйелі негізде бере алуға;  **-** өзі және қоршағандар туралыэмпирикалық ғылыми зерттеу мақалаларын талдауға, сыни оқи алуға қабілетті;  - психологиялық білімдерді өмірлік және болашақ кәсіби іс-әрекетте қолдана алуға;  - студенттердің өзара қатынастарда жеке бастық және кәсіби өсе алуға үйренуге және өзінің және қоршағандардың мінез-құлықтарын талдау мен рефлексиялауға;  - *-*онтогенетикалық дамудың психологиялық дамуы мен адам дамуының жас кезеңділігі мен жеке тұлғаның қалыптасуын меңгеруді.  -адам дамуының жас-психологиялық заңдылығы мен оның әлеуметтен түсіну  -әр түрлі жас кезеңдерде психикалық даму заңдылығын бөлу   * -психикалық дамудың әр түрлі теориясын талдау. * психологиялық білімдерді практикада қолдануда өз ойын, әрекетін басқарау алу, жоспарлай білу, тың ұсыныстар айта білу; сәттілікке ұмтылу, тапсырмаларды орындауда зерттеушілік дағдыларын көрсете білу, эсселер, реферат, презентацияларды жасай алуға дайын икемді болуға және интеллектуалды, практикалық дағдыларға қабілетті болады. |
| Пререквизиттер | Философия, әлеуметтану |
| Постреквизит | Пәнді оқып болғаннан кейін студенттер толығымен педагогикалық және өндірістік практикаға барып, өз алған білімдерін нақты тәжірибеде қолданады. |
| Ақпараттық ресурстар | **ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**  **Негізгі**   1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.- М., 2009. 2. Намазбаева, Ж.Ы. Жалпы психология: оқулық/ - Алматы: Абай атын. ҚазҰПУ, 2006.- 294. 3. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. – М., 2004. 4. Джакупов С.М. Введение в общую психологию. – А.: Қазақ университеті, 2014- 162 б. 5. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2015. - 306 c. 6. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова. - СПб.: Питер, 2018. - 478 c. 7. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 ч. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества / Б.С. Волков. - М.: Владос, 2010. - 343 c. 8. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 ч. Ч.1: От рождения до поступления в школу / Б.С. Волков. - М.: Владос, 2010. - 366 c. 9. Волков, Б.С. Возрастная психология / Б.С. Волков. - М.: Академический проект, 2008. - 668 c. 10. Жұбаназарова Н.С. Жас ерекшелік психологиясы. Оқулық. «Қазақ университеті» 2014ж.   **Интернет-ресурстар:**  **1.**<http://www.psychology.ru>  2.<http://www.flogiston.ru>  3. <http://www.colorado.edu/VCResearch/integrity/humanresearch/CITI.htm>  4. CyberBear (<http://cvberbear.umt.edu>)  5. <http://www.umt.edu/psych/>  **Косымша**  **онлайн:** Жалпы және жас ерекшелік психологиясы курсы бойынша қосымша оқу материалысіздің univer.kaznu.kz. паракшаңыздағы ПОӘК бөлімінде болады. |
| Университеттің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | **Академиялық тәртіп ережесі:**  1. Аудиториялық сабаққа төменде берілген кесте бойынша алдын ала дайын болуыңыз қажет. Тапсырмаларды орындап келу аудиториялық сабаққа дейін аяқталып, аудиторияда талдауға дайындықпен және сабақта қаралатын сұрақтарға, талдауларға дайын болып келу қажет болып саналады.  2. Сабаққа міндетті түрде қатысу, кешікпеу. Сабаққа келмеу немесе кешігу 0 баллмен бағаланады. Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша сұрақтар, диалог, кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады.  3. СӨЖ тапсырмасын орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын 50 % шегере отырып бағаланады.  4.Семестр бойы өз таңдауыңыз бойынша өз презентацияңызды, индивидуалды жобаңызды дайындап қорғап отырасыз. Презентациялар мен жобаларға нақты талаптар аудиториялық сабактарға бөлінеді.  4. СӨЖ тақырыптары емтихан сұрақтарына ендіріледі.  **Академиялық құндылықтар:**   1. Академиялық адалдық және тұтастық; 2. Семинар сабақтары, СӨЖ тапсырмаларды орындау барысындағы дербестік; шығармашылық сипатта болуы тиіс; 3. Плагиат және жалғандыққа жол бермеу; шпаргалка қолданбау; білімдерін тексеру кезіндегі барлық кезеңдерде көшіруге жол бермеу; 4. Мүмкіндігі шектеулі студенттер қосымша көмекті төменде көрсетілген электронды мекен жай және телефон арқылы ала алады.   [boltaeva.alyiya@mail.ru](mailto:elmira.kalymbetova@mail.ru); Телефон: 87021199907 |
| Бағалау саясаты және аттестация | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Суммативті бағалау:** студенттердің аудиториядағы белсенділік көрсеткішінің жоғары болуымен бағаланады, тапсырмаларды орындау мен өткізу формалары кәсіби сауаттылығымен бағаланады, кейс бағдарламалар жасау, индивидуалды жобаларды жасау және қорғау деңгейінің жоғары болуымен бағаланады. |

**Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырып атаулары | Сағат саны | Мах. балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***І Модуль. Жалпы психология ғылымына кіріспе*** | | | |
| 1 апта | 1 дәріс. Психология пәні, оның міндеттері мен әдістері, салалары. Қазіргі жаңа психологияның бағыттары мен салалары. | **1** | **0** |
| 1 практикалық (зертханалық) сабақ. Психология ғылымының даму тарихы, оның салалары мен пәнаралық байланысы. Психологияның зерттеу әдістеріне сипаттама | **2** | **10** |
| 2 апта | 2 дәріс. Сана психологиясы. Психика және сана арақатынасы. | **1** | **0** |
| 2 практикалық (зертханалық) сабақ. Адам санасының табиғаты. Сананың пайда болуы мен дамуы. Сана түрлерінің онтогенетикалық дамуы. Сана және бейсана, сана асты түсінігі. Психиканың даму стадиялары. | **2** | **10** |
| 3 апта | 3 дәріс. Iс-әрекет психологиясы. Жетекші іс-әрекет. Іс-әрекеттің құрылымы мен түрлері | **1** | **0** |
| 3 практикалық (зертханалық) сабақ. Іс-әрекеттің психологиялық теориясы. Іс-әрекет түрлері, Жетекші іс-әрекет түсінігі. Іс-әрекет, әрекет, қимыл-қозғалыс, іскерлік, дағды түсініктерін талдау. | **2** | **10** |
| **СОӨЖ 1.** |  | **25** |
| 4 апта | 4 дәріс. Тұлға психологиясы. | **1** | **0** |
| 4 практикалық (зертханалық) сабақ. Тұлға құрылымы. Индивид, индивидуалдылық, тұлға түсініктерін талдау. Тұлға типологиясы. Психологиядағы тұлға теориялары | **2** | **10** |
| **СОӨЖ 2.** |  | **25** |
| 5 апта | 5 дәріс. Мотивация психологиясы. Мотив және мотивация түсінігі. | **1** | **0** |
| 5 практикалық (зертханалық) сабақ. Қажеттілік және «қажеттіліктің заттануы» түсінігі. Мотив және мотивтер күресі. Тұлғаның мотивациялық сферасының құрылымы. Тұлғалық және кәсіби мотивация түсінігі | **2** | **10** |
| **І - АБ** | | | **100** |
| **ІІ МОДУЛЬ. Жас ерекшелік психологиясы мәселелері** | | | |
| 6 апта | 6 дәріс. Жас ерекшелік психологиясының пәні, міндеттері мен әдістері, салалары. | **1** |  |
| 6 практикалық (зертханалық) сабақ. Жас ерекшелік психологиясы ғылымының даму тарихы, оның пәнаралық байланысы. Жас ерекшелік психологиясы зерттеу әдістеріне сипаттама | **2** | **10** |
| 7апта | 7 дәріс. Жас ерекшелік психологиясының пайда болуы, даму тарихы. Жас ерекшелік психологиясындағы жастық периодизациясы мәселесі. | **1** |  |
| 7 практикалық (зертханалық) сабақ. Жас ерекшелік психологиясының теориялық, практикалық мәселелеріне шолу. Қазақстан, ресей, шетел ғалымдарының еңбектеріне шолу. | **2** | **10** |
| 8апта | 8 дәріс. Нәрестелік кезең ( 0-1 жас). Нәрестелердің қабылдау мен ес, сөйлеу және ойлау процестерінің дамуы. Нәрестелік кезең. Пренаталды даму, «жадырау» комплексі. | **1** |  |
| 8практикалық (зертханалық) сабақ. Әртүрлі жас сатыларындағы психикалық және физикалық даму ерекшеліктері. Бала психологиясының дамуындағы биогенетикалық және социогенетикалық бағыттар. | **2** | **10** |
| **СОӨЖ 3.** Нәрестелік кезең ( 0-1 жас). Нәрестелердің қабылдау мен ес, сөйлеу және ойлау процестерінің дамуы. Нәрестелік кезең, «жандану» комплексі. Рекапитуляция концепциясы (Ст. Холл). Рекапитуляция теориясын талдау (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). (конспект) |  | **20** |
| 9 апта | 9 дәріс. Ерте балалық шақ (1-3 жас). Л.С.Выготский бойынша 3 жас дағдарысының сипаттамасы. Бала дамуындағы орта мен үйрету мәселесі. Үйрену мен даму заңдары. | **1** |  |
| 9 практикалық (зертханалық) сабақ. Ерте балалық шақ (1-3 жас) дамудың ерекшеліктері. Сәбилердің қабылдау мен ес, сөйлеу және ойлау процестерінің дамуы. | **2** | **10** |
| **СОӨЖ 4.** *Топтық жобаға бағдарланған бағыт*:   1. 1) «Әртүрлі жас кезеңдеріндегі қарым-қатынас ерекшеліктері» жеке шығармашылық жұмыс слайд-презентация жасау 2. 2) Классикалық ассоционизм (Дж. Локк, Д. Гартли). (конспект),   3) Л.С.Выготскийдің жоғарғы психикалық функцияларды дамыту теориясы. (жеке жоба) |  | **30** |
| 10 апта | 10 дәріс. Мектепке дейінгі бала психикасының дамуы. Жеті жастағы дағдарыс ұғымы.В. Штерннің екі фактордың конвергенциясы теориясы. | **1** |  |
| 10 практикалық (зертханалық) сабақ. Мектепке дейінгі бала психикасының дамуы. Мектепке дейінгі баланың қабылдау мен ес, сөйлеу және ойлау процестерінің дамуы. | **2** | **10** |
| **СӨЖ 2.**  1)Бала дамуындағы ойынның рөлі (Штерн, Адлер, Д.Эльконин)  2) Ойынның басқа іс-әрекеттерден ерекшелігі.  3) Баланың мектепке психологиялық дайындық мәселесі. Шетел, Ресей, Қазақстан бойынша зерттеулерді толық қарастыру /конспект/. |  | **25** |
| **МIDTERM** | | | **100** |
| 11 апта | 11 дәріс. Бастауыш мектеп жасындағы баланың ақыл-ойы мен мінез-құлқының дамуы Әрбір жас сатысындағы психикалық даму ерекшеліктері. | **1** |  |
| 11 практикалық (зертханалық) сабақ. Бастауыш мектеп жасындағы баланың ақыл-ойы мен мінез-құлқының дамуы | **2** | **8** |
| **СОӨЖ 5.**  1) Әрбір жас сатысындағы тұлғааралық қарым-қатынастың жастық ерекшеліктері.  3) Нәрестелік шақ пен ерте балалық шақтағы балалардың айналадағы адамдармен қарым-қатынасы.  4) Балалар мен ересектердің алғашқы эмоциялық қарым-қатынастары, оның механизмдері. |  | **15** |
| 12 апта | 12 дәріс. Жеткіншек кезеңнің сипаттамасы. Жеткіншек жасындағы жетекші іс әрекет. | **1** |  |
| 12 практикалық (зертханалық) сабақ. Жеткіншек жасының дағдарысы мәселесін шетел және кеңес психологиясында зерттеу. | **2** | **8** |
| **СОӨЖ 6.** 1) жеткіншектік кезең дағдарысы туралы теорияларды талдау  2)Жеткіншек ұжымы және ондағы өзара әрекет қоғамның ересек мүшелерінің қатынастарын модельдеуі ретінде. |  | **15** |
| 13 апта | 13 дәріс. Ерте жастық шақ психологиясы Жасөспірім кезеңнен ерте жастық шаққа өту, оны шетел және кеңес психологиясында зерттеу. Жетекші іс-әрекет мәселесі. | **1** |  |
| 13 практикалық (зертханалық) сабақ. Мектептегі алғашқы теориялық ойлаудың қалыптасуы (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). | **2** | **8** |
| 14 апта | 14 дәріс. Кемелдену жасы. Кемелденуге өтудің жалпы шарт-тары. | **1** |  |
| 14 практикалық (зертханалық) сабақ Әлеуметтік белсенділіктің ерекшеліктері. Кемелдену жасының периодизациясы. | **2** | **8** |
| **СОӨЖ 7.** *Тақырыптар бойынша баяндамаларды талқылау:* Кемелденуге өтудің жалпы шарттары. Кемелдену кезеңінің әлеуметтік мәні. "Акме" және акмеология ұғымы. |  | **10** |
| 15 апта | 15 дәріс Герантопсихология. Қартаю кезеңінің психологиялық сипаттамасы. | **1** |  |
| 15 практикалық (зертханалық) сабақ. Қарт адамның өмірінің әлеуметтік ситуациясы. Қартаю периодизациясы | **2** | **8** |
| **СӨЖ 3.** 1) Жас ерекшелік психологиясындағы (психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм т.б.) бойынша бала дамуы туралы теорияларына слайд-презентация жасау   1. 2) Кемелдену кезеңінің әлеуметтік мәні 2. 3)Қартаюдың биологиялық, әлеуметтік критериялары мен факторлары. |  | **20** |
| **ІІ - АБ** | | | **100** |

**Жалпы және қолданбалы психология**

**кафедрасының меңгерушісі Мадалиева З.Б.**

**Факультет әдістемелік бюро төрайымы Жұбаназарова Н.С.**

**Дәріскер Лиясова А.А.**